

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 Центрального района Волгограда»

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 47
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

**ПРИНЯТО
УТВЕРЖДЕНА**
Заведующим МОУ Детский сад № 47
Сычева Е.В. Сычева
Приказ № от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
социально-гуманитарной направленности
«Буковка»**

Возраст обучающихся: (4-7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Мурашева Т.А.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Актуальность программы. Содержание занятий соответствует социальному заказу родителей и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты через ознакомление с буквой как графического образа звука.

Цель: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа через ознакомление с буквой в игровой форме.

Задачи:

Личностные:

Развивать познавательный интерес к букве, к звуку, который она обозначает.

Воспитывать доброе отношение друг к другу с положительным настроением на занятии

Предметные:

Развитие фонематического восприятия

Знакомство с буквами русского алфавита

Развитие речи

Развитие элементарных навыков звукового анализа

Развитие конструктивной деятельности

Развитие графо-моторных навыков

Метапредметные:

Развитие навыков самоконтроля

Планируемые результаты

Личностные

Возрастание познавательной мотивации

Положительное отношение к занятиям, другим детям, педагогу

Проявление интереса к познавательной и речевой деятельности

Предметные

Расширение словарного запаса

Совершенствование навыков фонематического восприятия

Совершенствование навыков звукового анализа

Совершенствование конструктивного праксиса

Совершенствование зрительного гнозиса

Более развитые высшие психические функции (объем зрительной и слуховой памяти, произвольное внимание, наглядно-образное)

Улучшение графо-моторных навыков

Метапредметные

Взросшие навыки самоконтроля

Форма подведения итогов дополнительной программы «Буковка» – наблюдение за детьми, проводятся выполнения контрольных упражнений, показательное занятие для родителей в конце учебного года.

Адресат программы – дети 4-6 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Количество занятий – 1 раз в неделю по 25 мин.

Форма организации - занятие проводится группой до 10 человек

По содержанию программа имеет направленность – социально-педагогическую

По уровню усвоения программа является – углубленной

По целевой установке: модифицированная

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Программа в занимательной форме знакомит детей с буквами русского алфавита, представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям эффективнее запомнить графический образ буквы, а так же способствуют развитию мелкой моторики, графо-моторных навыков и зрительно- двигательной координации.

Реализация программы дополнительного образования «Буковка» способствует развитию у воспитанников дошкольного учреждения фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах русского алфавита.

Принципы проведения занятий:

- 1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- 2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- 3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- 4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- 5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- 6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием)

речи.)

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

4. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

5. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

Обведение по контуру печатной буквы в тетради;

выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе;

игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их;

педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву;

нахождение заданной буквы среди других букв;

выкладывание букв из счетных палочек, синельных палочек, фишек

Используемые приемы по развитию фонематического слуха и восприятия:

- «собрать» в ладошку слова на заданную букву;

- определять первый звук в слове

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

3. 1. Магнитная азбука

(демонстрационная)

2. Касса букв и слогов
(раздаточный материал)
4. Кубики «Мои первые буквы».
5. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
6. Настольно-печатные игры.
7. Предметные игрушки.
8. Доска.
9. Цветные мелки.
10. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
11. Н. Жукова «Букварь»
12. Разрезная азбука.
13. Пластилин
3. Доска для лепки.

Перспективный план кружка «Буковка»

Время проведения	Тема	Цели, задачи	Методы, приемы
Октябрь			
1 неделя	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук, познакомить с прописями. Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «а» гласный звук.	Игра «Знакомство» Игра «Угадай гласные» Игра «Кто больше?» Игра «Топаи – хлопай» Игра «Доскажи словечко» Загадки Знакомство с символом звука А, знакомство с буквой А, конструирование буквы А, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук А. Динамическая пауза, раскрашивание буквы А, обведение буквы А по точкам, раскрашивание картинок на звук А.
2 неделя	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Наоборот» Игра «Найди букву в слове» Игра «Повтори слова» «Считалка» «Читай и буквы считай» Загадки

		слияний: АУ, УА Совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	
3 неделя	Звук [О]. Буква О. Обведение буквы по контуру.	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Знакомство с символом звука О (Оля охает), знакомство с буквой О, конструирование буквы О, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук О. Динамическая пауза, раскрашивание буквы О, обведение буквы О по точкам, раскрашивание картинок на звук О. «Назови картинки»
4 неделя	Звук [М] Буква «М». Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово.	Весёлые стихи Чистоговорки Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Доскажи фразу» Игра «Буква потерялась» Загадки Знакомство с символом звука М (корова мычит), знакомство с буквой М, конструирование буквы М, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук М. Динамическая пауза, раскрашивание буквы М, обведение буквы М по точкам, раскрашивание картинок на звук М.
Ноябрь			
1 неделя	Звук [Ы]. Буква «Ы». Штриховка,	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Слоговой аукцион»

	раскраска заданных контуров.	звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. упражнение в делении длинных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Знакомство с термином «слог», развивать мелкую моторику рук и внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	«Один- много» Игра «Почини слова» Игра «Назови много» «Прочитай предложение»
2 неделя	Звук [И]. Буква «И». Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком, дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Игра «Доскажи словечко» Игра «Назови игрушку» Пословицы, скороговорки Знакомство с символом звука И , знакомство с буквой И, конструирование буквы И, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук И. Динамическая пауза, раскрашивание буквы И, обведение буквы И по точкам, раскрашивание картинок на звук И. «Повтори слова» «Составь предложение»
3 неделя	Звук «Н» Буква Н. Штриховка в разных направлениях	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах Учить составлять	Весёлые стихи Игра «Угадай, какой это звук?» Игра «Подбери слово» Игра «Поймай слово за хвост» Игра «Доскажи словечко» Знакомство с символом звука Н (Нина ноет), знакомство с буквой Н, конструирование буквы Н, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Н. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Н, обведение буквы Н по точкам, раскрашивание картинок на звук Н.

		предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	
4 неделя	Звук [Л] Буква «Л». Срисовывание рисунков, узоров.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [л], [л'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л] и [л']. Буква Л. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л. Закрепление понятий о предложении Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Придумай слово» Загадки Скороговорки Игра «Почини слова» «Что общее?» «Прочитай слова» «Сколько слов в предложении?»

Декабрь

1 неделя	Звук [П] Буква «П». Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах Учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто больше?» Игра «Профессии» Игра «Знатоки сказок» Игра «Доскажи словечко» Загадки Знакомство с символом звука П (чайник пыхтит), знакомство с буквой П, конструирование буквы П, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук П. Динамическая пауза, раскрашивание буквы П, обведение буквы П по точкам, раскрашивание картинок на звук П. «Сколько слов в предложении»
2 неделя	Звук [Т]	Ознакомление с артикуляцией	Знакомство с символом звука Т,

	Буква «Т». Обведение по контуру	звук [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	знакомство с буквой Т, конструирование буквы Т, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Т. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Т, обведение буквы Т по точкам, раскрашивание картинок на звук Т. «Составь схему» «Прочитай предложение».
3 неделя	Звук (Е) Буква «Е». Обведение и раскраска заданных	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений Дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Загадки Чистоговорки «Буква Е смягчает» «Кто в домике живёт?» «Что лежит в вазе?» Игра «Пушок и петушок»
4 неделя	Звук (Б) Буква «Б». Штриховка в разных направлениях.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости, мягкости, глухости, звонкости согласных. Формирование умения выделять начальные звуки [б], [б']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Знакомство с буквой Б.	Весёлые стихи Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Превращение слов – волшебные цепочки» Игра «Буква заблудилась» Знакомство с символом звука Б (Барабан стучит), знакомство с буквой Б, конструирование буквы Б, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Б. Динамическая пауза,

		<p>Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов с буквой П. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б.</p> <p>Узнавание буквы Б в словах</p> <p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных.</p>	<p>раскрашивание буквы Б, обведение буквы Б по точкам, раскрашивание картинок на звук Б.</p>
--	--	---	--

Январь

2 неделя	<p>Звук (В) Буква «В». Срисовывание рисунков, узоров.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.</p> <p>Чтение слов с буквой В.</p> <p>Узнавание буквы В в словах.</p> <p>Дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание.</p>	<p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Игра «Узнайте звук»</p> <p>Игра «Звук заблудился»</p> <p>Игра «Слоговой аукцион»</p> <p>Игра «Найди лишнее слово»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p>
3 неделя	<p>Звук (К) Буквы «К». Штриховка в разных направлениях</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах</p> <p>Развивать умение отличать</p>	<p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Игра «Звук заблудился»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Найдите слово»</p> <p>Знакомство с символом звука К (Коля кашляет), знакомство с буквой К, конструирование буквы К, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук К. Динамическая пауза, раскрашивание буквы К, обведение буквы К по точкам, раскрашивание картинок на звук К.</p>

		гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово.	
4 неделя	Звук (З) Буква «З». Штриховка в разных направлениях	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятий о предложении Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово.	Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» Пословицы и поговорки Скороговорки Игра «Сколько слогов в слове?» «Что разное?» «Отгадай слово» «Что изменилось?» «Прочитай предложение»
Февраль			
1 неделя	Звук (Ш) Буква «Ш». Конструирование словосочетаний и предложений.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Поймай слово за хвост» Игра «Продолжите слова» Игра «Почини слова» «Что общее?» «Кто в домике живёт?» «Сколько слогов в слове?» «Волшебные предметы» «Прочитай предложение»
2 неделя	Звук (Д) Буква «Д». Штриховка в разных направлениях.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости, мягкости, глухости, звонкости согласных. Формирование умения выделять начальные	Весёлые стихи Скороговорки Пословицы и поговорки Игра «Волшебная цепочка» Игра «Звук заблудился» Игра «Доскажи словечко» Знакомство с символом звука Д (Дятел стучит по дереву),

		<p>звуки [д], [д'].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.</p> <p>Узнавание буквы Д в словах</p> <p>Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание</p>	<p>знакомство с буквой Д, конструирование буквы Д, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Д. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Д, обведение буквы Д по точкам, раскрашивание картинок на звук Д.</p>
3 неделя	Звук (Х) Буква «Х». Развитие связной речи.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p> <p>Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.</p>	<p>Скороговорки Пословицы Игра «Буква потерялась» Игра «Доскажи словечко» Игра «Где звук?» Загадки «Сколько букв в слове?» «Составь слово» «Загадочный цветок» «Вставь пропущенные буквы» «Отгадай загадку» «Прочитай предложение»</p>
4 неделя	Звук (С) Буква «С». Упражнение для развития мелкой моторики руки.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со</p>	<p>Игра «Я назову, а ты ответь» Скороговорки Чистоговорки Игра «Кто внимательный?» Игра «Узнайте звук» Игра «Звук заблудился» «Измени слова» «Назови слово» «Составь слово» «Прочитай предложения» «Кот Барсик»</p>

		<p>звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручѐк», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.</p>	
Март			
1 неделя	<p>Звук (Г) Буква «Г». Обведение и раскраска заданных контуров.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твердости, мягкости, глухости, звонкости согласных. Формирование умения выделять начальные звуки [г], [г']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Игра «Кто внимательный» Игра «Кто больше?» Скороговорки Игра «Доскажи словечко» Игра «Доскажи предложение» Игра «Найди лишнее слово» Знакомство с символом звука Г, знакомство с буквой Г, конструирование буквы Г, игра на развитие слухового внимания «Ловишки», демонстрация мультфильма с картинками на звук Г. Динамическая пауза, раскрашивание буквы Г, обведение буквы Г по точкам, раскрашивание картинок на звук Г.</p>
2 неделя	<p>Звук (Ж) Буква «Ж». Упражнение для развития мелкой моторики руки.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развивать умение отличать</p>	<p>Весѐлые стихи Скороговорки Чистоговорки Пословицы и поговорки Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательнее?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Четвѐртый лишний» «Почини слова» «Сколько букв в слове?» «Прочитай слова» «Составь слово» «Отгадай слово»</p>

		гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово.	
3 неделя	Звук (Р) Буква «Р». Развитие мелкой моторики руки.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [р], [р'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р] и [р']. Буква Р. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р. Закрепление понятий о предложении Развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	Весёлые стихи Скороговорки Чистоговорки Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Доскажи словечко» Загадки «Что общее?» «Загадочный цветок» «Прочитай без буквы ы» «Подбери схемы» «Прочти и повтори»
4 неделя 2 занятия	Звук (Ф) Буква «Ф». Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Буква Й. Штриховка в разных направлениях	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твердости, мягкости, глухости, звонкости согласных. Формирование умения выделять начальные звуки [ф], [ф']. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятия о предложении Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука [j] из ряда звуков, слогов, слов и	Игра «Кто внимательный?» Игра «Кто больше?» Игра «Слоговой аттракцион» Игра «Доскажи словечко» Игра «Буква потерялась» «Прочитай слова» «Составь схему» «Повтори слова» «Подбери схему» «Почини слова» «Прочти и повтори»

		предложений. Ознакомление с буквой Й. Конструирование и печатание буквы Й. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Й. Закрепление понятий о предложении Учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.	
Апрель			
1 неделя	Звук (Э) Буква «Э».	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. формирование навыков чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыков звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву Развивать умение определять количество слогов в словах.	Игра «Кто больше?» Игра «Кто внимательный?» Игра «Доскажи словечко» «Что изменилось?» «Что общее?» «Сколько букв в слове?» «Прочитай и сосчитай» «Кто в домике живёт?»
2 неделя	Звук (Ё) Буква «Ё». Обведение и раскраска заданных контуров.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений Развивать умение определять количество слогов в словах.	«Буква Ё смягчает «Сравни слова» «Отгадай загадку» «Волшебный цветок» «Где живёт?»
3 неделя	Звук «Ц» Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с] и [т']. закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения	Весёлые стихи Скороговорки Чистоговорки Пословицы Игра «Волшебная цепочка» Игра «Вспомните сказки» Игра «Слоговой аукцион» Игра «Определи место положение звук «ц» «Отгадай загадку» «Ромашка» «Почини слова» «Составь слово» «Найди ошибку»

		<p>слов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> <p>Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.</p>	
4 неделя	Звук (Ч) Буква «Ч». Обведение по контуру, штриховка.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с] и [т']. закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> <p>Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание.</p>	<p>Весёлые стихи</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Игра «Кто больше?»</p> <p>Игра «Звук заблудился»</p> <p>Игра «Слоговой аукцион»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>«Сколько слогов в слове?» «Что изменилось?» «Почини слова»</p> <p>«Составь слово» «Прочти и повтори»</p>
Май			
1 неделя	Звук (Щ) Буква «Щ». Обведение по контуру.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуком [с']. закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование</p>	<p>Игра «Кто внимательный»</p> <p>Игра «Слоговой аукцион»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Буква потерялась»</p> <p>«Что изменилось?» «Прочитай слова» «Что общее?» «Что спрятано в сумке?» «Закончи предложение» «Угадай слово»</p>

		<p>умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p> <p>Учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.</p>	
2 неделя	Звук «Ю» Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	<p>Ознакомление с буквой Ю.</p> <p>Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Пословицы и поговорки Игра «Кто больше?»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Загадки Игра «Что разное?»</p> <p>«Буква ю смягчает»</p>
3 неделя	Звук «Я» Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	<p>Ознакомление с буквой Я.</p> <p>Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Игра «Что общее?» «Почини слова» «Буква я смягчает»</p> <p>«Мальши»</p>
4 неделя	Знакомство с буквами «ь» и «Ъ»	<p>Ознакомление с буквой Ъ.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Ознакомление с буквой Ь.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней</p> <p>Дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать</p>	<p>«Что общее?» «Имена» «Кто в домике живёт?» «Объявление»</p> <p>«Рыбаки» Игра «Угадай какой звук»</p> <p>Весёлые стихи</p> <p>Скороговорки</p> <p>Игра «Кузовок»</p> <p>Игра «На какой звук начинается (заканчивается) твоё имя»</p> <p>Игра «Поймай слово за хвост».</p> <p>Игра «Придумай слово с заданным звуком, что бы он находился в начале (в середине, в конце) слова»</p> <p>Придумай любое слово из трёх слогов. Назови первый, второй, третий слог.</p> <p>Придумай любое предложение из трёх слов. Назови первое, второе,</p>

		учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов	третье слово.

Планируемые результаты освоения детьми старшего возраста данной образовательной программы

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов.

Список использованной литературы

Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению» 5-7 лет М «Мозаика- синтез» 2005

Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.

Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г
Л. Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2010г

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г

Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.

«От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М., 1996-2014. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. М., 1998-2014.

«Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999.

Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей до-школьного возраста. М., 2004.

«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М., 1997-2014.